

**EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA  
GESTÃO EMPRESARIAL:  
REFLEXÕES SOBRE O TEMA**

**Renata Ferraz de Toledo  
Maria Claudia Mibielli Kohler**

# **REPRESENTAÇÕES DE EDUCAÇÃO E DE MEIO AMBIENTE**

**O QUE ENTENDEMOS POR EDUCAÇÃO?**

**O QUE ENTENDEMOS POR  
MEIO AMBIENTE?**

# EDUCAÇÃO

***EDUCERE:***  
**PUXAR PARA FORA**

**PROMOVER SITUAÇÕES E  
EXPERIÊNCIAS QUE ESTIMULEM AS  
POTENCIALIDADES HUMANAS**

# EDUCAÇÃO AMBIENTAL

**PROCESSOS EDUCATIVOS**



**MUDANÇAS**



**COMPREENSÃO DOS CONTEXTOS  
SOCIAIS E CULTURAIS**



**PARTICIPAÇÃO**

# PROCESSOS EDUCATIVOS

## PARTICIPAÇÃO

**OBJETIVA SUPERAR A CONDIÇÃO DE BENEFICIÁRIA PASSIVA DAS AÇÕES PLANEJADAS E EXECUTADAS POR INSTITUIÇÕES E PASSA A ADOTAR UM PAPEL ATIVO E CONSCIENTE QUANTO AOS BENEFÍCIOS DIRETOS E INDIRETOS.**

**PONTO DE PARTIDA PARA REFLEXÃO E IMPLICA TOMADA DE DECISÕES.**

# **PARTICIPAÇÃO**

**RECOMENDADA QUANDO SE OBJETIVA:**

**DAR PODER À POPULAÇÃO E DESENVOLVER  
SUAS CAPACIDADES**

**INTERAGIR COM BENEFICIÁRIOS NA  
IDENTIFICAÇÃO DE NECESSIDADES  
E PRIORIDADES**

**IMPLEMENTAR PROJETOS QUE DEMANDAM  
DIÁLOGOS E NEGOCIAÇÕES**

**MOTIVAR USUÁRIOS PARA DIRIGIR PROCESSOS**

# MEIO AMBIENTE

**“LUGAR DETERMINADO OU PERCEBIDO, ONDE OS ELEMENTOS NATURAIS E SOCIAIS ESTÃO EM RELAÇÕES DINÂMICAS E EM INTERAÇÃO. ESSAS RELAÇÕES IMPLICAM PROCESSOS DE CRIAÇÃO CULTURAL E TECNOLÓGICA E PROCESSOS HISTÓRICOS E SOCIAIS DE TRANSFORMAÇÃO DO MEIO NATURAL E CONSTRUÍDO”**

**Reigota, 1995**

# **MODELO DE DESENVOLVIMENTO SÓCIO-ECONÔMICO**

**EXPLORAÇÃO PREDATÓRIA DE  
RECURSOS NATURAIS**

**DESIGUALDADE DE CONSUMO E  
DESPERDÍCIO**

**POBREZA**

# **DESASTRES NATURAIS NO MUNDO PROVOCARAM EM UMA DÉCADA :**

- US\$ 691 BILHÕES DE PREJUÍZOS;**
- 2,5 BILHÕES DE VÍTIMAS;**
- 673 MIL MORTOS;**
- EM 2003, 76,8 MIL MORTOS, 255 MILHÕES DE VÍTIMAS, PREJUÍZOS DE US\$ 56 BILHÕES;**

**(METAS DO MILÊNIO/ONU)**

**“O problema ambiental não está na quantidade de pessoas que existe no planeta e que necessita consumir cada vez mais os recursos naturais para se alimentar, vestir e morar; o problema está no excessivo consumo desses recursos por uma pequena parcela da humanidade e no desperdício e produção de artigos inúteis e nefastos à qualidade de vida”.**

**REIGOTA, 1994**

# **CRISE CIVILIZATÓRIA: NECESSIDADE DE MUDANÇA**

- Precisamos colocar as questões chamadas de ambientais no centro e no início de todos os planejamentos;**
- Avaliar previamente esses impactos;**
- Verificar se não há alternativas;**
- Calcular os custos socioambientais em cada ação;**

# **A IMPORTÂNCIA DO PROCESSO EDUCATIVO**

**SOLUÇÃO PARA A CRISE AMBIENTAL?**

**CAPACITAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS**

**EDUCAÇÃO:**

**HABILIDADES CIENTÍFICAS**

**VALORES ÉTICOS**

**OPÇÕES CONSCIENTES**

**MEIOS DE COMUNICAÇÃO**

# **EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

**PROCESSO CONTÍNUO DE  
CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA**

**BUSCA REFORMULAR COMPORTAMENTOS  
E RECRIAR VALORES**

**GERAR PRÁTICAS INDIVIDUAIS E COLETIVAS**

**INTERVENÇÃO NOS ASPECTOS  
SOCIAIS, ECONÔMICOS, POLÍTICOS,  
ÉTICOS, CULTURAIS E ESTÉTICOS**

**IDEOLOGIA QUE CONDUZ À  
MELHORIA DA QUALIDADE DE VIDA**

# **EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

**“Deve ser entendida como educação política, no sentido de que ela reivindica e prepara os cidadãos para exigir justiça social, cidadania nacional e planetária, autogestão e ética nas relações sociais e com a natureza”**

**REIGOTA, 1994**

# **POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

**“Processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade”**

**Lei Federal 9795/1999**

# **POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

- **todos têm direito à EA, e poder público deve:**
  - **definir políticas públicas que incorporem dimensão ambiental;**
  - **promover EA em todos os níveis de ensino**
  - **promover o engajamento da sociedade na conservação, recuperação e melhoria do meio ambiente.**
- **empresas, instituições públicas e privadas devem promover programas para capacitação dos trabalhadores, para melhorar controle sobre ambiente de trabalho, e controlar impactos do processo produtivo no meio ambiente.**

# **POR QUE FAZER EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS EMPRESAS?**

**PROPICIAR A MELHORIA DAS CONDIÇÕES DE VIDA E DE TRABALHO DO PÚBLICO INTERNO E EXTERNO À EMPRESA;**

**DAR CONDIÇÕES PARA QUE AS PESSOAS ATUEM NA TRANSFORMAÇÃO DA REALIDADE;**

**CONTRIBUIR PARA O DESENVOLVIMENTO DO SENSO DE RESPONSABILIDADE POR MEIO DA PARTICIPAÇÃO ATIVA NA PREVENÇÃO E SOLUÇÃO DE PROBLEMAS SOCIOAMBIENTAIS.**

# **O QUE TEM SIDO FEITO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS EMPRESAS?**

**PALESTRAS?**

**COLETA SELETIVA?**

**PREMIAÇÕES?**

**GINCANAS?**

**CAMPANHAS PUBLICITÁRIAS?**

**VISITA MONITORADA?**

# O QUE TEM SIDO FEITO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS EMPRESAS?

- **comunicação, marketing, relações públicas, publicidade e atividades educativas - conteúdos associados a Meio Ambiente e Saneamento**
- **isoladas ou inseridas em projetos ou programas específicos de curto, médio ou longo prazos**
- **demandas internas ou externas**
- **requisitos de licenciamento ambiental / acordos formais com órgãos de meio ambiente**
- **iniciativas da empresa**
- **parcerias com Órgãos Governamentais, Empresas ou Organizações Não-Governamentais (ONGs)**

# **ESTRATÉGIAS EDUCATIVAS**

**DESENVOLVER CONFIANÇA E  
AFETIVIDADE DO GRUPO**

**REFORÇAR EXPERIÊNCIA DA APRENDIZAGEM**

**AJUDAR NA ELIMINAÇÃO DE TENSÕES E  
CANSAÇO DO ESFORÇO DE APRENDIZAGEM**

**PROMOVER DIÁLOGOS**

# SELEÇÃO

**CONSIDERAR DIAGNÓSTICO DA REALIDADE LOCAL  
CARACTERÍSTICAS DA POPULAÇÃO ALVO  
OBJETIVOS EDUCATIVOS  
E RECURSOS DISPONÍVEIS  
PERMITAM SER REPRODUZIDAS INICIALMENTE  
COM APOIO EXTERNO E DEPOIS  
DE FORMA AUTÔNOMA  
SEJAM FORMADORAS E ESTIMULEM  
PROCESSOS GRUPAIS  
SEJAM AVALIÁVEIS**

# **ALGUMAS ESTRATÉGIAS UTILIZADAS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

## **DIAGNÓSTICOS**

**MAPA FALANTE**  
situação-problema  
representação gráfica

**PAINEL INTEGRADO**  
conhecimentos  
construção conhecimento

**TEMPESTADE DE IDÉIAS**  
conhecimentos  
oral ou escrita

# **ESTRATÉGIAS E FERRAMENTAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

## **MAPA FALANTE**

**REPRESENTAÇÃO GRÁFICA**

**ELABORADA COLETIVAMENTE**

**DIAGNOSTICAR SITUAÇÃO-PROBLEMA**

**FORMULAÇÃO DE PLANOS DE AÇÃO**

**CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS NOVOS**

# **ESTRATÉGIAS E FERRAMENTAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

## **PAINEL INTEGRADO**

**IDENTIFICAR CONHECIMENTOS PRÉVIOS  
CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS NOVOS  
ALINHAMENTO CONCEITUAL**

# **ALGUMAS ESTRATÉGIAS UTILIZADAS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

## **BUSCANDO SOLUÇÕES**

### **DISCUSSÃO EM GRUPO**

**interesse comum  
influência do grupo**

### **ESTUDO DE CASO**

**situação-problema  
plano de discussão e ação**

### **GRUPO FOCAL**

**debate de tema focalizado  
observador/relator**

# **ESTRATÉGIAS E FERRAMENTAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

## **GRUPO FOCAL**

### **AÇÕES DIAGNÓSTICAS**

**PLANEJAMENTO DE ATIVIDADES EDUCATIVAS**

**PROMOÇÃO EM SAÚDE E MEIO AMBIENTE**

**REVISÃO DE PROCESOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

**FORMA DE APROXIMAÇÃO E INTEGRAÇÃO**

**Permite formar opiniões e atitudes na  
interação com outras pessoas**

# **ESTRATÉGIAS E FERRAMENTAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

## **GRUPO FOCAL**

**DEBATE DE TEMA FOCALIZADO**

**REPRESENTANTES DA POPULAÇÃO**

**MODERADOR**

**(recepção; conduzir para tópicos; aprofundar assuntos;  
estimular tímidos; desestimular dominadores)**

**OBSERVADOR**

**(reações)**

**RELATOR**

**(acontecimentos de maior interesse)**

# **ALGUMAS ESTRATÉGIAS UTILIZADAS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

**PALESTRA**

**DINÂMICAS  
INTERATIVAS  
ESPAÇO PARA PERGUNTAS**

**ELEMENTO DISPARADOR/SENSIBILIZADOR  
CONSTRUÇÃO CONHECIMENTOS**

# **ALGUMAS ESTRATÉGIAS UTILIZADAS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

## **JOGOS DE SENSIBILIZAÇÃO**

**CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS  
BUSCA DE SOLUÇÕES PROBLEMAS  
PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM  
DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES  
INCORPORAÇÃO DE VALORES**

# ESTRATÉGIAS E FERRAMENTAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

## A PONTE

AUXILIA NA PROPOSIÇÃO DE SOLUÇÕES DE  
ACORDO COM RECURSOS OU ESFORÇOS

PROBLEMAS

ESFORÇO

METAS

RECURSOS

ETAPAS

**EDUCAÇÃO ↔ COMUNICAÇÃO**

**COMUNICAÇÃO: BASE DOS PROCESSOS EDUCATIVOS (SOCIALIZAÇÃO; REFLEXÃO DIALOGAL DA REALIDADE; RECRIAÇÃO DE CONHECIMENTOS).**

# **RECURSOS AUDIOVISUAIS**

## **PREPARADORES, MOTIVADORES SELEÇÃO ADEQUADA**

**“a falta de comprometimento com a qualidade da informação presente nos materiais audiovisuais de educação ambiental e a existência de propagandas apelativas de fatos ambientais tem prejudicado o processo educativo”**

**(TRAJBER E COSTA 2001)**

# **MATERIAIS IMPRESSOS**

**ATINGE GRANDE NÚMERO DE PESSOAS  
NÃO SUBSTITUEM RELAÇÃO  
EDUCADOR/EDUCANDO**

**DEFINIR BEM O FOCO  
DEFINIR OS CONCEITOS BÁSICOS  
LINGUAGEM ACESSÍVEL  
DIMENSÕES DE VALORES, HABILIDADES E  
ATITUDES  
VALORIZAR O LÚDICO E O ESTÉTICO  
ESPAÇO PARA A REFLEXÃO  
ESSÊNCIA EDUCATIVA**

**(TRAJBER E MANZOCHI 1996)**

# ESTRATÉGIAS E FERRAMENTAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

## ORGANIZAÇÃO PARA AÇÃO

1. O QUE FAZER?

4. COMO?

2. PARA QUE?

5. COM QUE?

3. PARA QUEM?

6. QUANDO?

# O QUE PODE SER FEITO?

## AGENDA 21

REFLEXÃO

CONSENSO

LOCAL X GLOBAL

SOLUÇÃO

PRIORIDADES

PARTICIPAÇÃO

ORGANIZAÇÃO

# O QUE É UMA AGENDA ?

- **ANOTAR COMPROMISSO;**
- **REGISTRAR DATAS;**
- **LEMBRAR EVENTOS;**
- **DEFINIR PRAZOS;**
- **MARCAR COISAS IMPORTANTES PARA FAZER EM DETERMINADO PERÍODO.**

# AGENDA 21 GLOBAL

- **Principal documento** da Rio 92;
- Plano de ação para alcançar o **desenvolvimento sustentável**;
- Planejamento do futuro com **ações de curto, médio e longo prazos**;
- Roteiro de ações concretas, com **metas, recursos e responsabilidades definidas**;
- Plano **obtido através de consenso**, onde todos os atores e grupos sociais opinam e se comprometem com ele.

# AGENDA 21: DOCUMENTO

40 capítulos:

- **propostas as bases para as ações globais, com objetivos, atividades, instrumentos e necessidades de recursos humanos e institucionais.**

Quatros grandes temas:

- o **desenvolvimento**, com dimensões econômicas e sociais
- os desafios ambientais da **conservação e gerenciamento de recursos** para o desenvolvimento;
- o **papel dos grupos sociais** na organização e fortalecimento da sociedade humana;
- os **meios de implementação** das iniciativas e projetos para a sua efetivação

# **EXEMPLOS AGENDA 21**

**AGENDA 21 INTERNACIONAL**

**AGENDA 21 BRASILEIRA**

**AGENDA 21 LOCAL**

**AGENDA 21 REGIONAL**

**AGENDA 21 ESCOLAR**

# ETAPAS AGENDA 21

- **Mobilizar para Sensibilizar** (workshop, debate, levantamento local, identificar instituições e parceiros, divulgar)
- 
- **Criar Fórum** (grupo responsável com diferentes representatividades; definir “missão” e estatuto; Secretaria Executiva)
- **Elaborar Diagnóstico Participativo** (realidade socioambiental, econômica, cultural, político-institucional)

# AGENDA 21

- **Elaborar Plano Local de Desenvolvimento Sustentável** (identificar questões, prazos e responsabilidades; programar ações e estratégias, definir prioridades e parcerias, elaborar material)
- **Implementar o Plano** (execução e articulação das ações acordadas entre governo e sociedade, divulgar)
- **Monitorar e Avaliar o Plano Local** (registros sistemáticos, revisão constante, avaliar resultados, divulgar)

# PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

## PLANEJAMENTO

### *OBJETIVO GERAL*

**“O QUE SE PRETENDE EM RELAÇÃO AO PROBLEMA?”**

### *OBJETIVOS ESPECÍFICOS*

### **PASSOS A SEGUIR**

### *POPULAÇÃO ALVO*

**“QUEM SE PRETENDE ATINGIR?”**

# PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

## *TEMAS*

**CONSIDERAR OS OBJETIVOS  
CONCEPÇÃO PEDAGÓGICA  
MEIO AMBIENTE EM SUA TOTALIDADE  
PENSAMENTO CRÍTICO**

## *METODOLOGIA*

**CONSIDERAR OS OBJETIVOS  
PARTICIPAÇÃO**

# PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

## *AVALIAÇÃO*

**“OS OBJETIVOS ESTÃO SENDO ATINGIDOS?”**

**RETORNAR AOS OBJETIVOS  
PROCESSO  
INSTRUMENTOS PRÉ-ESTABELECIDOS**

# **ESTRATÉGIAS E FERRAMENTAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

## **AVALIAÇÃO**

**RETORNO AOS OBJETIVOS**

**TÉCNICAS FORMATIZADAS**

**(QUESTIONÁRIOS, ENTREVISTAS, APRESENTAÇÕES)**

**AVALIAÇÃO DO PROCESSO:**

**MOTIVAÇÃO**

**PARTICIPAÇÃO**

**NOVOS CONHECIMENTOS**

**NOVOS VALORES**

**MOBILIDADE PARA AÇÃO**

# **EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

## **PAPEL DO EDUCADOR :**

**COLOCAR SUA CAPACIDADE TÉCNICA  
EM FUNÇÃO SOCIAL E ELABORAR  
ESTRATÉGIAS COM A COMUNIDADE  
PARA BUSCAREM JUNTOS UM  
CONHECIMENTO NOVO E  
POTENCIALMENTE VALIOSO  
PARA A SOLUÇÃO DE PROBLEMAS.**

# **EDUCADOR AMBIENTAL**

**COMPROMISSO POLÍTICO**

**COMPETÊNCIA TÉCNICA**

**DIALOGAR COM OS SUJEITOS DO PROCESSO**

**CONSTRUIR E RECONSTRUIR A REALIDADE**

**RESPEITO A DIVERSIDADE CULTURAL**

**ARTICULADOR**

**A EDUCAÇÃO TEM PROCURADO  
RESPONDER AOS PROBLEMAS  
DA HUMANIDADE**

**QUAIS SITUAÇÕES DO COTIDIANO  
GOSTARÍAMOS DE MUDAR?**

**QUAL EDUCAÇÃO AMBIENTAL TEMOS?**

**QUAL EDUCAÇÃO AMBIENTAL  
QUEREMOS FAZER?**